

2	1	5	1	نموذج	نموذج إجابة			المدرسة/		
	1 - 211	لثاني			(* t)	الصف	لغتي	المادة	الأول	الفصل الدراسي
	الفصل	ىي	ω,	الصف		التاريخ	الأولى	الفترة		

المعايير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	٩
- أن يكون النص واضح التشكيل . - أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل التنوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمسية والمدود . - أن يشرأ مع ضبط الأخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة . - يحتسب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة . الحركة بنصف درجة . - الدرجة الكاملة (40 درجة) .	أُمِّي مَريضَةٌ دَخَلَتْ أَحُالامُ غُرْفَةَ أُمِّها، فَرَأَتُها تَرْقُدُ عَلَى السَّريرِ. قالَتْ أَحُالامُ ما بِكِ يا أُمِّي ؟ الأُمُّ أَنا مُتُعْبَةٌ قَليالاً. اتَّصَلَتْ أَحُالامُ بِأَبِيها ،وَأَخْبَرَتُهُ عَنْ حالٍ أُمِّها. عادَ الْوالِدُ مُسْرِعَا، وَاصْطَحَبَ الأُمَّ إِلَى الطَّبِيبِ. قَرَّرَتْ أحالام أَنْ تُرَتِّبَ الْمَنْزِلَ. قَرَّرَتْ أحالام أَنْ تُرَتِّبَ الْمَنْزِلَ. لأَنَّ والِدَتَها حَذَّرَتُها مِنْ دُخولِ الْمَطْبَخِ بِمُفْرَدِها .	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي ظواهر صوتية	الأونى
المعايير والضوابط والمحددات	أكتبُ مايملى علي (إملاء منظور):	المهارة	Ē
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما أن يعطى الطالب فرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة أن تثرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آخر الكلمة عدد الكلمات (20) كلمة البرجة الكاملة (20 درجة)	صِلَةُ الرَّحِمِ سَأَلَ عُمَرُ والِدَهُ ، ما مَعْنَى الرَّحِم يا أَبِي ؟ الأَبُ اِنَّ الرَّحِمَ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرْيطُنا بِهِمُ صِلَةُ قُرْبَى .	كتابة كلماث أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعايير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكوّن جملا مفيدة	المهارة	م
- أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معشدة ولا طويلة أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية عدد الجمل خمس جمل الدرجة الكاملة (5 درجات)	1 - (احْفَظْ ، أُمِّي ، اللَّهِمَّ ، وأَبِي اللَّهِمَّ احفظْ أُمِّي وأبِي اللَّهِمَّ احفظْ أُمِّي وأبِي 2 - (طَاعَةَ ،الْجَدِّ ، إِنَّ ، وَاجِبَةٌ) - إِنَّ طَاعَةَ الجَدِّ واجِبَةٌ) - إِنَّ طَاعَةَ الجَدِّ واجِبَةٌ ، صِلَةُ ، مِنْ ، دُخُولِ . والرَّحِمِ ، أَسْبَابِ ،الْجَنَّةِ ، صِلَةُ ، مِنْ ، دُخُولِ . والرَّحِمِ ، أَسْبَابِ دُخُولِ الْجَنَّةِ ، صِلَةُ الرَّحِمِ مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ الْجَنَّةِ . واللَّهُ الْمَنْزِلُ ، أَفْراحَهُم ، وأَحْزانَهُم ، أَقَارِيَنَا أَفْراحَهُم ، وأَحْزانَهُم ، أَقَارِيَنَا أَفْراحَهُم وأَحْزانَهُم . وأَحْزانَهُم . وأَحْزانَهُم . وأَحْزانَهُم . وأَحْزانَهُم . وأَحْزانَهُم . وأَحْزانَهُم ، وأَحْزانَهُم . وأَحْزانَهُم . وأَحْرانَهُم أَلْمُنْزِلُ مُرَتَّبًا ، وَجَدَنَةِ الأُمُّ الْمُنْزِلُ مُرَتَّبًا ، وَجَدَنَةِ الْأُمُّ الْمُنْزِلُ مُرْتَبًا . وجَدَنَةِ الأُمُّ الْمُنْزِلُ مُرتَّبًا . وجَدَنَةِ الأُمُّ الْمُنْزِلُ مُرتَبًا .	ترتيب الكلمات مكونا جملا في ضوء أساليب تعلمها	IT IT IT



	ACCESS.		8.0
المعايير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	٩
- أن يكون النص واضح التشكيل أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل الشوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمسية والمدود أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة يحتمب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة. الحركة بنصف درجة.	صِلَةُ الرَّحِمِ سَأَلَ عُمَرُ والِدَهُ ، ما مَعْنَى الرَّحِم يا أَبِي ؟ الأَبُ ، إِنَّ الرَّحِمَ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرْيطُنا بِهِمُ صِلَةٌ قُرْبَى . عُمَرُ ، وَما مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ ؟ الأَبُ ، صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيارَةَ الأَقارِبِ ، والسُّوَالَ عَنْهُم ، وَتَفَقَّدُ الْحَاجَةِ ، وَمُشارَكَتَهُم أَفْراحَهُمْ وَا حَهُمْ وَا حَهُمْ .	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي ظواهر صوتية	الأوتى
المعايير والضوابط والمحددات	أكتب مايملى علي (إملاء منظور):	المهارة	۲
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما أن يعطى الطالب فرصة من الوقت النظر للكلمة أو الجملة المختارة أن تشرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آخر الكلمة عدد الكلمات (20) كلمة الدرجة الكاملة (20 درجة)	عادَ الْوالِدانِ إِلَى الْمَنْ زِلِ، فَتَحلَّ قَ حَوْلَهُما الأَبْناءُ مَسْرورينَ . مَسْرورينَ . رَأَتِ الأَمُّ الْمَنْزِلَ مُرَتَّبَا ، فَاحْتَضَنَتْ أَحْلامَ وِقالَتْ . وَاللّهُمَّ بَارِك فِي ابْنَتِي أَحْلام. اللهُمَّ بَارِك فِي ابْنَتِي أَحْلام.	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إ20) إليها من (20) كلمة	الثانية

المعايير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكوّن جملا مسيدة	المهارة	٢
- أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معقدة ولا طويلة أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية عدد الجمل خمس جمل الدرجة الكاملة (5 درجات)	 الْمُعُلَّمُ -رَأَى - يَجْلسُ -عُمرَ - حَزِينَا . رَأَى الْمُعَلِّمُ عُمرَ يَجْلسُ حَزِينَا (إحْفَظْ ، أُمِّي ، اللَّهِمَّ ، وَأَبِي) اللَّهِمُّ احفظُ أُمِّي وَ أَبِي اللَّهِمُّ احفظُ أُمِّي وَ أَبِي (طَاعَةَ ، الْجَدِّ ، إِنَّ ، وَاجِبَةً) إنَّ طَاعَةَ الجَدِّ واجِبةً إنَّ طَاعَةَ الجَدِّ واجِبةً (الرَّحِمِ ، أَسْبَابِ ، الْجَنَّةِ ، صِلةً ، مِنْ ، دُخُولِ) صِلةُ الرَّحِمِ مِنْ أَسبَابِ دُخُولِ الجَنَّةِ أَفْراحَهُم ، وأَحْزانَهُم ، أَقَارِينَا أَفْراحَهُم ، وأَحْزانَهُم ، أَقَارِينَا) أَفْراحَهُم وَأَحْزانَهُم ، أَقَارِينَا أَفْراحَهُمْ وَأَحْزانَهُم ، أَقَارِينَا) 	ترتيب الكلمات مكونا جملا في ضوء أساليب تعلمها	I TOTAL TOTA



الأو لى

المعايير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	٩
- أن يكون النص واضح التشكيل أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل التنوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمسية والمدود أن يشرأ مع ضبط الأخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة يحتسب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة. الحركة بنصف درجة.	الصَّديْقانِ دَعا عَمَّارٌ صَديقَهُ خَالِداً لِيَلْعَبَ مَعَهُ بِقِطارِهِ الْجَديدِ، وَطَلَبَ إِلِيهِ أَنْ يُمْسِكَهُ حَتَّى يَنْتَهِي مِنْ تَرْكيبِ الْقُضْبانِ . الْقُضْبانِ . لَكَّنهُ سَقَطَ مِنْ يَدِهِ فَتَكَسَّرَ وَتَفَكَّكَتْ أَجْزاؤُهُ ، غَضِبَ عَمَّارُ وَراحَ يَصْرُخُ قَائِلاً ، ماذا فَعَلْتَ يِلُعْبَتِي ؟ أَرْمَيْتَها عَلَى الأَرْضِ لِتَكْسِرَها ؟	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي ظواهر صوتية	الأولى
المعايير والضوابط والمحددات	أكتبُ مايملى علي (إملاء منظور):	المهارة	۴
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن يعطى الطالب قرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تشرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	الْوَالِدُ حَدِيقةٌ رَوْضَةٌ بَهْجَةٌ نَتَسَابَقُ زِيَارةٌ تَخْرُجُ صِلَةٌ الْجَمِيعُ أَسْرةٌ الْمُعلّمُ اللهُ مِن طَاعةٌ أَفْرَاحُ الْرَّسُولُ الْبِيْتُ مِشْعَل جَارِي الْمُتَفوقُ الرَّسُولُ الْبِيْتُ مِشْعَل جَارِي الْمُتَفوقُ	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعايير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكوّن جملا مسيدة	المهارة	٢
- أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معشدة ولا طويلة أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية عدد الجمل خمس جمل الدوجة الكاملة (5 درجات)	1 - أُحِبُّ - النَّظيفَ - الشَّاطِئَ النَّظيفَ - الشَّاطِئَ النَّظيفَ النَّظيفَ - أُحِبُّ الشَّاطِئَ النَّظيفَ - عَلَمُ 2 - أَخْضَرُ - بلادي - لُونُهُ - عَلَمُ بلادي لُونُهُ أَخْضَرُ 3 - عَلَمُ بلادي لُونُهُ أَخْضَرُ 3 - وَبِارَةُ - الأَقَارِبِ - صِلَةُ - تَعْنِي - الرَّحِمِ - صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةُ الأَقَارِبِ - صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةُ الأَقَارِبِ - صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةُ الأَقَارِبِ - مَلِيَةً - مَلْيدَةَ - صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيَارَةُ الأَقَارِبِ - عَلَيَاتٍ مُفيدةً - يَحْكِي - مُفيدةً - يَحْكِي الجَدُّ حِكَايَاتِ مُفيدةً - يَحْكِي الجَدُّ حِكَايَاتِ مُفيدةً - أَنَا - اَنَا أُحِبُ عَلَمَ بِلادِي	ترتيب الكلمات مكونا جملا في ضوءأساليب تعلمها	الثالثة



الأو لى

			8.0
المعايير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	٩
- أن يكون النص واضح التشكيل. - أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل الشوين والتضعيف والطواهر الصوتية مثل (ال) الشمرية و(ال) الشمسية والمدود. - أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة. - يحتمب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة. الحركة بنصف درجة. - الدرجة الكاملة (40 درجة).	النجارُ الصغيرُ المَّمْرُ برجالِ الإِطْفاءِ، وَأَبْلَغَهُمْ عَنِ الْحَرِيقِ، وَوَصَفَ لَهُمْ عُنُوانَ الْمَنْزِلِ . عُنُوانَ الْمَنْزِلِ . عُنُوانَ الْمَنْزِلِ وَأُسْرَتُهُ ، فَشَاهَدوا سَيَّاراتِ الإِطْفاءِ تُحيطُ عادَ صاحِبُ الْمَنْزِلِ وَأُسْرَتُهُ ، فَشَاهَدوا سَيَّاراتِ الإِطْفاءِ تُحيطُ بالْمَنْزِلِ . بالْمَنْزِلِ . وَشَكَرَهُمْ عَلَى ما بَذَلُوهُ الإِخْمادِ تَقَدَّمَ إِلَيْهِمْ صاحِبُ الْمَنْزِلِ ، وَشَكَرَهُمْ عَلَى ما بَذَلُوهُ الإِخْمادِ الْحَريقِ . الْحَريقِ . قذا واجِبُنا، وإِنْ كَانَ هُناكَ مَنْ يَسْتَحِقُ الشُكْرَ ، فَهُوَ جارُكَ الصَّغيرُ.	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي ظواهر صوتية	الأوتى
المعايير والضوابط والمحددات	أكتب مايملى علي (إملاء منظور):	المهارة	ŗ
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن يعطى الطالب فرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تقرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تمدكين آ خر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	عاد الْوالدانِ إِلَى الْمَنْزِلِ، فتَحلَّقَ حَوْلَهُما الأَبْناءُ مَسرورينَ . رَاتِ الأُمُّ الْمَنْزِلَ مُرتَّبًا، فَاحْتَضنَتْ أَحْلامَ وقالَتْ : اللهُمَّ بارك في ابْنَتِي أَحْلام .	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعايير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكوّن جملاً مشيدة	المهارة	٢
- أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معشدة ولا طويلة أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية عدد الجمل خمس جمل الدرجة الكاملة (5 درجات)	 أد المُعلّم - التَّلاميدة - إلى - المَعْتَبة - صَحبة. صَحب المُعلّم التَّلاميدة إلى المَعْتَبة - صَحب المُعلّم التَّلاميدة إلى المَعْتَبة المُعلّم التَّلاميدة إلى المَعْتَبة ، واَبي) إر الحفظ أم وابي اللّهم احفظ أم وابي اللّهم احفظ أم وابي إنَّ طاعة الْجد واجبة الحبة واجبة الرّحم ، اسباب ، الْجنّة ، صلة ، من ، دُخُولِ) صلة الرّحم من اسباب دُخُولِ الجنّة صلة الرّحة من اسباب دُخُولِ الجنّة المُربين الفراحة من واحزائهم ، اقاربنا) دُ الشّارِكُ اقاربينا افراحهم واحزائهم ، اقاربنا) دُ الشّارِكُ اقاربينا افراحهم وأحزائهم واحزائهم . 	ترتيب مكونا جملا في ضوء أمناليب تعلمها .	।दादः



الأو لى

المعايير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	م
- أن يحون النص واضح التشكيل . - أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل الشوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمسية والمدود . - أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة . - عدد الكلمات (40) كلمة . - يحتمب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة . الحركة بنصف درجة . - الدرجة الكاملة (40 درجة) .	أُمِّي مَريضةً دَخَلَتْ أَحُادُمُ غُرْفَةَ أُمِّهَا، فَرَأَتُهَا تَرْقُدُ عَلَى السَّريرِ. قالَتْ أَحْادُمُ، ما بِكِ يا أُمِّي ؟ الأُمُّ، أَنا مُتُعْبَةٌ قَليالاً. التُّصَلَتْ أَحْادُمُ بِأَبِيها ،وَأَخْبَرَتْهُ عَنْ حالِ أُمِّها. عادَ الْوالِدُ مُسْرِعَا، وَاصْطَحَبَ الأُمَّ إِلَى الطَّبِيبِ. قَرَرَتْ أحادُم أَنْ تُرَتِّبُ الْمَنْزِلَ. قَرَرَتْ أحادُم أَنْ تُرَتِّبُ الْمَنْزِلَ. لأَنَّ والِدَتُها حَذَّرَتْها مِنْ دُخولِ الْمَطْبَخِ بِمُفْرَدِها .	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي نلواهر صوتية	الأولى
المعايير والضوابط والمحددات	أكتب مايملي علي (إملاء منظور):	المهارة	٢
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن يعطى الطالب قرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تشرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	الصَّديْقانِ دَعاعَمَّارُ صَديقَهُ خالِدًا لِيَلْعَبَ مَعَهُ بِقِطارِهِ الْجَديدِ، وَطَلَبَ إِليهِ أَنْ يُمْسِكَهُ حَتَّى يَنْتَهِي مِنْ تَرْكيبِ الْقُضْبانِ . لَكَّنهُ سَقَطَ مِنْ يُدِهِ فَتَكَسَّرُ .	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية



الأو لى

			SI P
المعايير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	٩
- أن يكون النص واضح التشكيل أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل التنوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمسية والمدود أن يشرأ مع ضبط الأخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة يحتمب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة. الحركة بنصف درجة.	عُنْرًا يا جَدِّي صَحِبَ الْمُعَلَّمُ التَّلامِينَ إِلَى مَكْتَبَةِ اَلْمَدْرَسَةِ الْقِراءَةِ وَالاطلاع . والاطلاع . رَأَى الْمُعَلَّمُ عُمَرَ يَجْلِسُ حَزِينَا . الْمُعَلِّمُ عُمَرَ يَجْلِسُ حَزِينَا . الْمُعَلِّمُ ، هَلْ تَشْعُو مِنْ شَيءِ يا بُنَيَّ ؟ الْمُعَلِّمُ ، هَلْ تَشْعُو مِنْ شَيءِ يا بُنَيَّ ؟ عُمَرُ ، لا، ولكِنِّي نادِمْ عَلَى ما فَعَلْتُ بِالأَمْسِ. عُمَرُ ، لا، ولكِنِّي نادِمْ عَلى ما فَعَلْتُ بِالأَمْسِ. الْمُعَلِّمُ ، وَماذا فعلتَ يا بُنَيَّ ؟ الْمُعَلِّمُ ، وَماذا فعلتَ يا بُنَيَّ ؟ عُمَرُ ، لَقَدْ طَلَبَ إليَّ جدِّي أَنْ أُخْفِضَ صَوْتَ التَّلْفَاذِ عَمَرُ ، لَقَدْ طَلَبَ إليَّ جدِّي أَنْ أُخْفِضَ صَوْتَ التَّلْفَاذِ	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي نلواهر صوتية	الأولى
المعايير والضوابط والمحددات	أكتب مايملي علي (إملاء منظور):	المهارة	٩
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن يعطى الطالب قرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تشرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تمكين آخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	الصَّدِيْقانِ دُعاعَمَّارٌ صَدِيقَهُ خَالِدًا لِيَلْعَبَ مَعَهُ بِقِطارِهِ الْجَدِيدِ، وَطَلَبَ إِلَيهِ أَنْ يُمْسِكَهُ حَتَّى يَنْتَهِي مِنْ تَرْكِيبِ الْقُضْبانِ . لَكَّنهُ سَقَطَ مِنْ يَدِهِ فَتَكَسَّرَ .	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعايير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكوّن جملا مفيدة	المهارة	۴
- أن تكون الكلمات بسيطة القركيب غير معشرة ولا طوبلة أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية عدد الجمل خمس جمل الدرجة الكاملة (5 درجات)	1 - (احْفَظْ ، أُمِّي ، اللَّهمَّ ، وأَبِي اللَّهمَّ إِحْفَظْ أُمِّي وأبِي اللَّهمَّ الحْفَظْ أُمِّي وأبِي 2 - (طَاعَةَ ،الْجَدِّ ، إِنَّ ، وَاجِبَةٌ) - إِنَّ طَاعَةَ الْجَدِّ واجِبَةٌ . واجِبَةٌ . والرَّحِم ، أَسْبَابِ ،الْجَنَّةِ ، صِلَةُ ، مِنْ ، دُخُولِ	ترتیب الکلمات مکونا جملا یے ضوء آسالیب تعلمها	12.21.25



الأو لى

المعايير والضوابط والمحددات		المهارة	٥
	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	30.0	, No.
- أن يكون النص واضح التشكيل أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل الشوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمسية والمدود أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة يحتمب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة . الحركة بنصف درجة .	الْجارُ الصَغيرُ عادَ صاحِبُ الْمَنْزِلِ وَأُسْرَتُهُ ، فَشَاهَدوا سَيَّاراتِ الإِطْفاءِ عادَ صاحِبُ الْمَنْزِلِ وَأُسْرَتُهُ ، فَشَاهَدوا سَيَّاراتِ الإِطْفاءِ تُحيطُ بِالْمَنْزِلِ ، وَشَكَرَهُمْ عَلَى ما بَذَلُوهُ ؛ لإِخْمادِ تُقَدَّمَ إِلَيْهِمْ صاحِبُ الْمَنْزِلِ ، وَشَكَرَهُمْ عَلَى ما بَذَلُوهُ ؛ لإِخْمادِ الْحَريقِ . الْحَريقِ . قالَ رَجُلُ الإِطْفاءِ ، هذا واجبُنا، وإِنْ كَانَ هُناكَ مَنْ يَسْتَحِقُ الْشُكْرَ ، فَهُو جارُكَ الصَّغيرُ . الشُكْرَ ، فَهُو جارُكَ الصَّغيرُ . شَكَرَ الجارُ عُمْرَ عَلَى حُسْنِ تُصَرُّفِهِ	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي ظواهر صوتية	الأونى
المعايير والضوابط والمحددات	أكتب مايملى علي (إملاء منظور):	المهارة	ŝ
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن يعطى الطالب فرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تشرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تمكين أخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	بطاقة تَهْنِئَةِ حَازِمٌ شُكْرًا، يِا أَبِي سَهَّلْتَ لِيَ الأَمْرَ . حازِمٌ وَمَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكْتُبَ لَهُ ؟ الأَبْ وَمَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكْتُبَ لَهُ ؟ حازِمٌ * سَأُرْسِلُ لَهُ بطاقَةَ تَهْنِئَةٍ .	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إ(20) إليها من (20)	الثانية

ŗ	itales:
المهارة ترتيب الكلماث مكونا جملا في	صوء أساليب تعلمها .
أرتب الكلمات التالية لأكون جملا منيدة 1 - في - النَّظِيفِ - الْمَاءِ - أَسْبُحُ	- أَسْبُحُ فِي الْمُاءِ النَّظِيفِ . 2 - صلَواتِ - أُصلَّى - فِي - خَمْسُ - الْيُومِ - أُصلَّى فِي الْيوم خَمْسُ صلَواتِ . 3 - في - سارة - حَدِيقة - الْمَنْزِلِ - لَعِبتْ - لَعِبتْ سَارة في حَدِيقة الْمَنْزِلِ ، لَعِبتْ سَارة في حَدِيقة الْمَنْزِلِ . 4 - أَحُادمُ - رَأْسُ - قَبْلَتْ - أَبِيهَا . - قبلت أَحُادمُ رَأْسَ أَبِيهَا .
المعايير والضوابط والمحددات - أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معقدة ولا طويلة .	العركيب عبر معهارة وم طوية . - أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات فيمة معرفية ومهارية ووجدانية . - عدد الجمل خمس جمل . - الدرجة الكاملة (5 درجات)



الثاني الفصل	الصدة	التاريخ	الأو لي	الفترة	
المعايير والضوابط والمحددات	مراعياً الضبط بالشكل	النص التالي	أقرأ	المهارة	a
- أن يحوي النص واضع التشكيل أن يحوي النص بعض الطواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل الشوين والتضعيف والطواهر الصوتية مثل (ال) الشمسية والمدود أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة يحتسب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة. الحركة بنصف درجة.	سَيءِ يا بُنَيَّ؟ ما فَعَلْتُ بِالأَمْسِ،	مُعلَّمُ التَّادَمِي مُ عُمَرَ يَجْلِسُ مُلْ تَشْكو مِنْ شُ لُكِنِّي نادِمٌ عَلَى اذا فعلتَ يا بُنَ	والأطلاع . رَأَى الْمُعَلَّم الْمُعَلَّمُ . ه عُمَرُ . لا ، و الْمُعَلَّمُ . وَم	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي ظواهر صوتية	الأونى
المعايير والضوابدك والمحددات	ملي (إملاء منظور):	تبُ مایملی ع	أڪ	المهارة	٩
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن يعطى الطالب فرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تقرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تمكين آخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	وَاصْطَحَبَ الأُمَّ إِلَى الطَّبِيبِ. بَا ، فَاحْتَضَنَتْ أَحْلامَ . الِدَا لِيَلْعَبَ مَعَهُ بِقِطارِهِ الْجَديدِ .	الأَمُّ الْمَنْزِلَ مُرَتَّ	2 - رَأَتِ	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعايير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكوّن جملا منيدة	المهارة	م
- أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معقدة ولا طويلة .	1 / مُفِيدٌ - الْحَاسُوبِ - جَهَازُ - جَهَازُ الْحَاسُوبِ مُفِيدٌ	ترتيب الكلمات	
- أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذاه فيمة ذاه فيمة معرفية ومهارية ووجدانية عدد الجمل خمس جمل .	2 / الأَرْضُ - يُحْرُثُ - الْفَادَّحُ - يَحْرُثُ الْفَادَّحُ الأَرْضَ	مڪونا جملا في ضوء	
- الدرجة الكاملة (5 درجات)	3 / أَحْمَدُ - يَدَيْهِ - يَغْسِلُ - يَغْسِلُ أَحْمَدُ يَدَيْهِ	أمناليب تعلمها	in the
	4 / نَظَافَةِ - مُدِينَتِكَ - عَلَى - حَافِظْ - حَافِظْ - حَافِظْ - حَافِظْ عَلَى - حَافِظْ عَلَى اللَّهُ مَدِينَتِكَ - حَافِظْ عَلَى نَظَافَةِ مَدِينَتِكَ - حَافِظْ عَلَى نَظَافَةِ مَدِينَتِكَ		
	5 / مُفِيدَةٌ - السِّبَاحَةُ - رِيَاضَةٌ - السِّبَاحَةُ رِيَاضَةٌ مُفِيدةٌ		



المعايير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	٩
- أن يحوي النص واضع التشكيل . اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل التنوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمسية والمارود . والمارود . - أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - غاد الكلمات (40) كلمة . - عدد الكلمات (40) كلمة . - يحتسب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة . الحركة بنصف درجة . - الدرجة الكاملة (40 درجة) .	أُمِّي مَريضَةٌ دَخَلَتُ أَحُادُمُ غُرُفَةَ أُمِّها، فَرَأَتُها تَرْقُدُ عَلَى السَّريرِ. قالَتْ أَحُادُمُ مَا بِكِ يا أُمِّي ؟ الأُمُّ أَذَا مُتُعْبَةٌ قَليالاً. التَّصَلَتُ أَحُادُمُ بِأَبِيها وَأَخْبَرَتُهُ عَنْ حالٍ أُمِّها. عادَ الْوالِدُ مُسْرِعَا، وَاصْطَحَبَ الأُمَّ إِلَى الطَّبِيبِ. قرَّرَتْ أحادُم أَنْ تُرَتِّبَ الْمَنْزِلَ. فَوْرَتْ أحادُم أَنْ تُرَتِّبَ الْمَنْزِلَ. لأَنَّ والِدَتَها حَذَّرَتُها مِنْ دُخولِ الْمُطْبُخِ بِمُفْرَدِها	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي نلواهر صوتية	الأولى
المعابير والضوابط والمحددات	أكتب مايملي علي (إملاء منظور):	المهارة	۴
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن يعطى الطالب قرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تقرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	 1 - نَدِمَ عَمَّارٌ عَلَى تَسَرُّعِهِ وَقَدَّمَ اعْتِدارَهُ لِخالِدِ . 2 - إِنَّ الْجَدَّ عَطوف حَنونٌ . 3 - عَلَيكَ أَنْ تَعْتَذِرَ إِلَى جَدِّكَ . 4 - تَأْخَّرُ أَبِي غُ الحُضُورِ . 	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20)	الثانية
المعايير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكون جملا مفيدة	المهارة	٩

التركيب غير معشرة ولا طويلة . - أن تكون الكلمات جملة مفيدة دات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية . - عدد الجمل خمس جمل . - أحافِظُ - على - نَظَافَةِ - الدرجة الكاملة (5 درجات) . قبْل - اتّوَضَانًا . علم - بلادي - انّا	- أتُوَضَّأُ قَبْلَ الصَّلاةِ	كلمات كونا ملا في ضوء ماليب المها . 3	الح م ب ب
--	-------------------------------	--	--------------------



المعابير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضيط بالشكل	المهارة	۴
- أن يكون النص واضح التشكيل أن يحوي النص بعض الطواهر اللغوية التي مبيق للطالب تعلمها مثل التنوين والتضعيف والطواهر الصوتية مثل (ال) الشممية والمدود أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة يحتمب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة. الحركة بنصف درجة.	صِلَةُ الرَّحِمِ سَأَلَ عُمَرُ والِدَهُ ؛ ما مَعْنَى الرَّحِم يا أَبِي ؟ الأَبُ ؛ إِنَّ الرَّحِمَ اسْمٌ لِكُلِّ مَنْ تَرْيطُنا بِهِمُ صِلَةُ قُرْبَى . عُمَرُ ، وَما مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ ؟ الأَبُ ؛ صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيارَةَ الأَقارِبِ ، والسُّوالَ عَنْهُم ، وَتَفَقَّدَ الْأَبُ ؛ صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيارَةَ الأَقارِبِ ، والسُّوالَ عَنْهُم ، وَتَفَقَّد َ الْحَاجَةِ ، وَمُشَارَكَتَهُم أَفُراحَهُم وَالْحَهُم .	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي نلواهر صوتية	الأولى
المعابير والضوابط والمحددات	أكتبُ مايملي علي (إملاء منظور):	المهارة	¢
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن يعطى الطالب فرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تشرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	 1 - صلّة الرَّحِم تَعْني زِيارَة الأَقارِبِ . 2 - مَنْ كَانَ يُؤمِنُ بِاللهِ واليوم الآخِرِ فَليَصِلْ رَحِمَهُ '. 3 - نَدِمَ عَمَّارٌ عَلَى تَسَرُّعِهِ بوَقَدَّمَ اعْتِذارَهُ لِخالِدِ . 3 - نَدِمُ عَمَّارٌ عَلَى تَسَرُّعِهِ بوَقَدَّمَ اعْتِذارَهُ لِخالِدِ . 	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعابير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكوّن جملا مفيدة	المهارة	۲
- أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معشدة ولا طويلة أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية عدد الجمل خمس جمل الدرجة الكاملة (5 درجات)	1 - عَطوف الله الله عَلَى الله ع	ترتيب مكونا جملا في ضوء أساليب تعلمها .	ותורב



المعايير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	٩
- أن يكون النص واضح التشكيل أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل التتوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمرية و(ال) الشمسية والمدود أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة يحتسب خطأ الحرف بدرجة و خطأ الحركة بنصف درجة الدرجة الكاملة (40 درجة).	صِلْةُ الرُّحِمِ عِنْدَ عَودَةٍ عُمَرَ مِنْ الْمَدْرَسَةِ بِصُحْبَةِ وَالِدِهِ، استَّمَعَ فِي المِدياعِ لِقَولِهِ صَلَّى اللَّه عَليهِ وَسَلَّمَ: مَنْ كَانَ يُؤمِنُ بِاللَّهِ واليَومِ الأَخِرِ فَليَصِلُ رَحِمَهُ ". سَأَلَ عُمَرُ والدِّدُهُ: ما مَعْنَى الرُّحِم يا أبي ؟ الأُبُ: إِنَّ الرَّحِمَ اسْمٌ لِكُلُّ مَنْ تَرْبِطُنا بِهِمُ صِلَةً قُرْبَى .	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي ظواهر صوتية	الأولى
المعابير والضوابط والمحددات	أكتب مايملي علي (إملاء منظور):	المهارة	ŝ
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراء وفهما . - أن يعطى الطالب فرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تشرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	 1 - صلة الرحم تعني زيارة الأقارب. 2 - من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه. 3 - ندم عمار على تسرعه، وقدم اعتذاره لخالد. 	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعايير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكوّن جملا مفيدة	المهارة	ŝ
- أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معشدة ولا طويلة أن تكون الكلمات جملة	1 - تعلمت أن الجزر ينمو تحت التراب .	ترتيب الكلمات مكونا جملا	
مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية . - عدد الجمل خمس جمل .	 2 – زار عمر جده وأعجبه منظر الأشجار . 3 – بدأ الحفل بآيات من القرآن الكريم . 	في ضوء أمىاليب تعلمها .	
- الدرجة الكاملة (5 درجات)	 4 - صلة الرحم تعنى زيارة الأقارب والسؤال عنهم . 		וננונה
	5 - إن الجد عطوف حنون.		



2	1	5	12	نموذج	نموذج إجابة		درسة/	
	1 - 211		الثا	الصف	لغتي	المادة	الأول	الفصل الدراسي
	القصل	ىي	ш,	الصنف		التاريخ	الأو لى	الفترة

المعايير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	۴
- أن يحوي النص واضح التشكيل. - أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل التنوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمسية والمدود. - أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة. - يحتسب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة. الحركة بنصف درجة. - الدرجة الكاملة (40 درجة).	عُمْرُ: وَمَا مَعْنَى صِلَةِ الرَّحِمِ ؟ الأَبُ: صِلَةُ الرَّحِمِ تَعْنِي زِيارَةَ الأَقارِبِ، والسُّؤالَ عَنْهُم، وَتَفَقُّدَ أَخُوالِهِمْ، وَمُسَاعَدَتَهُم عِنْدَ الحَاجَةِ، وَمُشَارَكَتَهُمْ أَفْراحَهُمْ وَأَخْزَانَهُمْ وَأَخْزَانَهُمْ عُمْرُ: مَا رَأْيُكَ يَا أَبِي أَنْ نُخْصِصٌ يَوْمًا نُصِلُ فَيهِ أَرْحَامَنَا؟ الأَبُ: رَأَيٌّ جَمِيلُ ، بَارَكَ اللَّهُ فَيكَ يَا بُنَيْ.	قراء: نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي نلواهر صوتية	الأولى
المعايير والضوابط والمحددات	أكتبُ مايملي علي (إملاء منظور):	المهارة	۴
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن يعطى الطالب فرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تشرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	 1 - صحب المعلم الثلاميذ إلى المدرسة . 2 - من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه . 3 - ندم عمار على تسرعه ، وقدم اعتذاره لخالد 	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعايير والضوابط والمحددات	، الكلمات التالية لأكوّن جملا مفيدة	أرتب	المهارة	۴
- أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معشدة ولا طويلة أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية عدد الجمل خمس جمل الدرجة الكاملة (5 درجات)	فرحت أحلام و أحست بسعادة كبيرة. إن طاعة الجد واجبة. عليك أن تعتذر إلى جدك. رأى المعلم عمر يجلس حزينا. صحب المعلم التلاميذ إلى مكتبة المدرسة.	- 1 - 2 - 3 - 4 - 5	ترتيب الكلمات مكونا جملا في ضوء أساليب تعلمها .	いないな



المعابير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	٠
- أن يكون النص واضح التشكيل - أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل التتوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمرية و(ال) الشمسية والماود . - أن يشرأ مع ضبط الأخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة . - عدد الكلمات (40) كلمة . - يحتمب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة . - الدرجة الكاملة (40 درجة) .	في حصَّةِ القِرَاءةِ ، صَحِبَ الْمُعلَّمُ التَّلامِيدَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمُدَرَسَةِ ، لِلْقِراءةِ والاطلاع . وَأَى الْمُعَلِّمُ عُمَر يَجلِسُ حَزينًا . وأَى الْمُعَلِّمُ عُمَر يَجلِسُ حَزينًا . الْمُعَلِّمُ : هَلَ تَشْكُو مِنْ شَيءٍ يا بُنَيَ ؟ عُمَرُ: لا ، ولكِنِّي نادِمٌ على ما فَعَلْتُ بِالأَمْسِ . الْمُعَلِّمُ: وَمَاذا فعلتَ يا بُنَيَّ ؟ الْمُعَلِّمُ: وَمَاذا فعلتَ يا بُنَيَّ ؟ عُمَرُ: لَقَدْ طَلَبَ إليَّ جدِّي أَنْ أَخْفِضَ صَوْتَ التَّافَاذِ عَمَرُ: لَقَدْ طَلَبَ إليَّ جدِّي أَنْ أَخْفِضَ صَوْتَ التَّافَاذِ	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي ظواهر صوتية	الأولى
المعابير والضوابط والمحددات	أكتب مايملى علي (إملاء منظور):	المهارة	۴
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن بعطى الطالب فرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تشرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20) درجة)	 1 - صلة الرحم تعني زيارة الأقارب. 2 - من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمه. 3 - لقد أخطأت يا عمر وعليك أن تعتذر . 	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعابير والضوابط والمحددات	، الكلمات التالية لأكون جملا مفيدة	أرتب	المهارة	۴
 أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معشدة ولا طويلة . 	صَحِب الْمُعلَّمُ التَّلامِيذَ إِلَى الْمَكْتَبةِ.	- 1	ترتيب الكلمات	
- أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية	قال عُمَرُ لَيْتَ جَدِّي يُسامِحُنْنِي.	- 2	مكونا جملا في ضوء أساليب	
ووجدانية . - عدد الجمل خمس جمل .	إِنَّ الجدُّ عَمْلُوفٌ حَنُونٌ.	- 3	تعلمها .	in.
- الدرجة الكاملة (5 درجات)	علَيْك آن تَعْتَذِر إِلَى جَدُك.	- 4		- 43
	دَخَلَتْ أَحْلاَمُ غُرُفَةً أُمُّها.	- 5		



المعابير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	۴
- أن يكون النص واضح التشكيل أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي سبق للطالب تعلمها مثل التنوين والتضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمرية و(ال) الشمسية والمدود أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة يحتسب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة الدرجة الكاملة (40 درجة) .	النجارُ الصغيرُ شاهدَ عُمَرُ دُخانًا كَثيفًا يتَصاعَدُ مِنْ مَنْزِلٍ جارِهِمْ ، فَأَسْرَعَ مَذْعورًا ، ليُخْبرَ والدِدَة بالأَمْرِ . والدِدَة بالأَمْرِ . قالْت الأُمْ : هَيًّا ، أَبْلِغُ رِجالَ الدُفاعِ الْمُدُنيِّ . قالَت الأُمْ : الرَّقَمُ هو رَقْمَ هاتِفِ الدِّفاعِ الْمَدَنيُّ . عُمَرُ : أُمِّي ، لا أَعْرِفُ رَقْمَ هاتِفِ الدِّفاعِ الْمَدَنيُّ . الرَّقَمُ هو (٩٩٨) المُنْزِلِ . التَّصَلَ عُمَرُ برجالِ الإِطْفاءِ ، وَأَبْلَغَهُمْ عَنِ الْحَرِيقِ ، وَوَصَفَ لَهُمْ عَنْوانَ الْمَنْزِلِ .	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي ظواهر صوتية	الأونى
المعابير والضوابط والمحددات	أكتب مايملى علي (إملاء منظور):	المهارة	٢
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراءة وفهما . - أن يعطى الطالب قرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تشرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آ خر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20) درجة)	 1 - صحب المعلم التلاميذ إلى المدرسة. 2 - من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليصل رحمة. 3 - ندم عمار على تسرّعه، وقده الحدارة ليخالم ليخالم 	كتابة كلمات أو جهل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعايير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكوّن جملا مفيدة	المهارة	ŗ
- أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معشرة ولا طويلة أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية عدد الجمل خمس جمل الدرجة الكاملة (5 درجات)	اللهم اشفر أمي ماذا فعلت بلعبتي ؟ إن الجد عطوف أن الجد عطوف أن المعلم عمر حزينا طلب أبي كوب ماء	ترتيب الكلمات مكونا جملا في ضوء أساليب تعلمها	الثالثة



المعايير والضوابط والمحددات	أقرأُ النص التالي مراعياً الضبط بالشكل	المهارة	۴
- أن يكون النص واضع التشكيل . - أن يحوي النص بعض الظواهر اللغوية التي مببق للطالب تعلمها مثل الشوين والشضعيف والظواهر الصوتية مثل (ال) الشمسية والمدود . - أن يشرأ مع ضبط الآخر بالشكل - عدد الكلمات (40) كلمة . - يحتمب خطأ الحرف بدرجة وخطأ الحركة بنصف درجة . - الدركة الكاملة (40 درجة) .	أُمِّي مَريضَةٌ دُخَلَتْ أَخْلامُ غُرُفَةَ أُمِّها، فَرَأَتُها تَرْقُدُ عَلَى السُّريرِ. قالَتْ أَخْلامُ: ما بكِ يا أُمِّي ؟ الأُمُّ: أَنَا مُتْعَبَةٌ قَلَيلاً. الثُّمُّ: أَنَا مُتْعَبَةٌ قَلَيلاً. اتَّصَلَتْ أَخْلامُ بِأَبِيها ، وَأَخْبَرَتْهُ عَنْ حالٍ أُمِّها. عادَ الْوالِدُ مُسْرِعًا، وَاصْطَحَبَ الأُمَّ إِلَى الطَّبِيبِ. فَكَرَتْ أَخْلامُ أَنْ تَعْمَلَ مَكَانَ أُمُها في الْمَطْبَخِ	قراءة نص مشكول عدد كلماته (40) تحوي ظواهر صوتية	الأولى
المعايير والضوابط والمحددات	أكتب مايملى علي (إملاء منظور):	المهارة	م
أن تكون من الكلمات التي تناوله الطالب قراء وفهما . - أن يعطى الطالب فرصة من الوقت للنظر للكلمة أو الجملة المختارة . - أن تقرأ الكلمات على الطلاب مع عدم تسكين آخر الكلمة . - عدد الكلمات (20) كلمة . - الدرجة الكاملة (20 درجة)	المعلم: لقد أخطأت يا عمر، وعليك أن تعتذر إلى جدك، وتطلب السماح منه. وتطلب السماح منه. إن الجد عطوف حنون. وسيسامحك إن شاء الله.	كتابة كلمات أو جمل بعد النظر إليها من (20) كلمة	الثانية

المعايير والضوابط والمحددات	أرتب الكلمات التالية لأكوّن جملا مفيدة	المهارة	١
- أن تكون الكلمات بسيطة التركيب غير معشدة ولا طويلة .	 يعود عمر من المدرسة بصحبة والده. 	ترتيب الكلمات مكونا جملا في	
 أن تكون الكلمات جملة مفيدة ذات قيمة معرفية ومهارية ووجدانية عدد الجمل خمس جمل 	 الأرحام من تريطنا بهم صلة قربي . أذا أذب أقاب مأتنة ما معال معالم من الما الما الما الما الما الما الم	ضوء أمناليب تعلمها .	1223
- الدرجة الكاملة (5 درجات)	 أنا أزور أقاربي و أتفقد أحوالهم . صحب المعلم التلاميذ إلى مكتبة المدرسة . 		त्यादः
	 رأى المعلم عمر يجلس حزينا . 		
			P